

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ФГБОУ ВО
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

(наименование кафедры)

«__» _____ 20__ г., протокол №__
заведующий кафедрой

(ФИО заведующего кафедрой)

Методические указания для преподавателя

по	Клинической лабораторной диагностике <small>(наименование дисциплины)</small>
По теме	Преаналитический этап лабораторных исследований, коммуникации лаборатории и клинического персонала. Методы диагностики «в месте лечения». <small>(наименование темы занятия)</small>
для специальности/ направления подготовки факультет/ отделение (при наличии)	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика <small>(наименование и код специальности)</small>
кафедра	Послевузовского образования <small>(наименование факультета)</small>
	Клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины <small>(наименование кафедры)</small>

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

составляет 3 часа

2. ЦЕЛИ

Ознакомление с видами биоматериалов.

Ознакомление с правилами сбора биоматериала, последствиями их нарушений

Ознакомление с основными видами лабораторных информационных систем

Ознакомление с методами лабораторной диагностики «в месте лечения»

Ознакомление с принципами стандартизации по работе с оборудованием «в месте лечения» в условиях медицинского учреждения.

Ознакомиться с организацией «школ для пациентов» по применению методов самотестирования лабораторных исследований.

В результате изучения темы обучающийся должен знать:

1. Основные правила подготовки пациента к лабораторному обследованию, правила сбора биоматериала

2. Основные правила транспортировки биоматериала

3. Основные правила подготовки проб для анализа

4. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа

5. Назначение лабораторных информационных систем

6. Особенности преаналитического этапа при работе с методами диагностики «в месте лечения».

7. Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием.

уметь:

1. Пользоваться лабораторными информационными ресурсами

2. Четко выделить действительно нужные лабораторные тесты и алгоритмы для правильной постановки диагноза пациенту

3. Использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических	ИД-1 Уметь пользоваться лабораторными информационными ресурсами, с целью получения максимальной информации о той или иной лабораторной методике или тесте на основании существующих протоколов и стандартов.	Контрольные вопросы, тестовые задания

	ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-2 Обладать знаниями о возможностях лабораторных информационных сетей, степени защиты личной информации.	Контрольные вопросы, тестовые задания
--	---	--	---------------------------------------

4. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Заполнение журнала (присутствие на занятии)	-	5 минут
2	Теория	Тестирование или устный опрос	30 минут
3	Подготовка к выполнению лабораторной работы	-	10 минут
4	Перерыв	-	10 минут
5	Выполнение практической работы	Ситуационные задачи	35 минут
6	Подведение итогов занятия, выдача задания на самостоятельное изучение	-	10 минут

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

При изложении теоретического материала:

А) Напомнить, что если рассмотреть лабораторный процесс поэтапно, то будет видно, что большая его часть приходится на преаналитическую стадию, причем 20% времени проведения лабораторного исследования затрачивается на подготовительные этапы вне стен лаборатории. Сложность организации преаналитической стадии в клиничко-диагностической лаборатории любого типа во многом обусловлена тем, что многочисленный персонал, обслуживающий пациента на этом этапе, имеет разное подчинение и разное по уровню и содержанию образование.

Б) Объяснить, что в отличие от аналитического результата, который час то характеризуется как «продукт», преаналитический этап может быть определен как совокупность нескольких процедур, требующих использования различных материалов и участия в процессе нескольких выполняющих различные функции работников, в том числе и не медицинских. В целом, на преаналитическую стадию приходится до 60% времени, затрачиваемого на лабораторные исследования. Появление даже незначительных ошибок на преаналитическом этапе неизбежно приводит к искажению окончательных результатов лабораторных исследований. Опыт показывает, что даже те лаборатории, которые всю свою аналитическую работу выполняют в соответствии с требованиями «хорошей лабораторной практики», не гарантированы от подобных ошибок, поскольку их источниками является влияние факторов преаналитического этапа. Кроме того, большое количество (как минимум 6) участников, вовлеченных в преаналитический этап, диктует необходимость тщательного соблюдения всеми участниками мероприятий, повышающих сохранность и обеспечивающих стандартизацию условий взятия и доставки в лабораторию биологических образцов. Помимо того, что

лабораторные ошибки чреватые потерей времени и средств на проведение повторных исследований, их более серьезным следствием может стать неправильный диагноз. Это означает, что до 6% пациентов станут получать неправильную терапию, которая может привести к ухудшению состояния здоровья пациента, а примерно 19% пациентов будут назначены ненужные дополнительные исследования, подразумевающие удлинение сроков лечения и пребывания в стационаре. Таким образом, отсутствие четкого планирования, организации и контроля всех элементов преаналитической стадии приводит к двум основным проблемам, а именно: низкому качеству результатов лабораторных исследований. Показать, к каким последствиям могут привести наиболее часто встречающиеся преаналитические ошибки, которые условно можно разделить на три типа: 1) Ошибки в процессе подготовки взятия материала; 2) Ошибки в процессе взятия материала и 3) Ошибочные действия при обработке уже отобранной пробы. Ошибочные результаты тестов могут быть обусловлены как внутренними факторами, связанными с пациентом (несоблюдение правил подготовки), так и внешними причинами. Так, на этапе подготовки взятия материала типичные ошибки, которые, как правило, допускает сестринский персонал, связаны с неправильной идентификацией пациента и неверным выбором материалов (пробирок)

В) Подведение итогов занятия, проверка полученных знаний..

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ:

Преаналитический, аналитический и постаналитический этапы лабораторного исследования, их значение в обеспечении качества лабораторных исследований.

Особенности преаналитического этапа для разных видов исследования, правила сбора, хранения и транспортировки биологического материала.

ЛИС

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Основная литература:

1. Волкова О.Я., Носовская М.Т., Организация преаналитического этапа иммуногематологических исследований в ЛПУ. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Под редакцией профессора В.Л. Эмануэля - Санкт-Петербург: РИЦ СПбГМУ - 2017. – 15с.- ISBN 978-5-88999-447-3 Режим доступа: http://irbis.lspbgmu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1525U2S235T4E4G614&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=brieffHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&USES21ALL=1&S21STR=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%9C%2E%20%D0%A2%2E

Дополнительная литература:

1. Долгов, В. В., Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В. В. Долгова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-2467-4 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970424674.html>
2. Долгов, В. В., Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В. В. Долгова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-2468-1- Режим

доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424681.html>